

Elaboración de un instrumento fiable para la coordinación de asignaturas y puesta en práctica en el Grado en Ciencias Ambientales

María Dolores Cepero Ascaso, Asunción Usón Murillo

Física Aplicada, dcepero@unizar.es, Agricultura y Economía Agraria, mauson@unizar.es

Objetivos

- ✓ Conocer la percepción del profesorado de la titulación en cuanto a la contextualización de sus asignaturas en el programa formativo del Grado en Ciencias Ambientales.
- ✓ Establecer mecanismos para la coordinación de competencias.
- ✓ Fomentar el diseño colaborativo de las asignaturas.

Metodología

- ✓ Elaboración de la plantilla Excel con las asignaturas de la titulación en orden cronológico: **matriz de contextualización**.
- ✓ Envío de la matriz al profesorado de la titulación, con las instrucciones para establecer y reflejar en la misma las relaciones de servidumbre de su asignatura con el resto: **matriz de asignatura**.
- ✓ Extracción, del apartado correspondiente de la Guía Docente, de la contextualización de las asignaturas de las que no se recibió la matriz elaborada por el profesorado.
- ✓ Superposición de toda la información: **matriz de titulación**.
- ✓ Análisis global.
- ✓ Puesta en común con el profesorado de la titulación: **Jornadas de Coordinación**.

	BASES QUÍMICAS	BIOLOGÍA	FUND. DE GEOLOGÍA	FUNDAM. MATEMAT.	ECONOMÍA APLICADA	ADMIN. Y LEGISLACIÓN	BASES FÍSICAS	BOTÁNICA. ZOOLOGÍA	EDAFOLOGÍA	ESTADÍSTICA	BASES ING. AMBIENTAL	ECOLOGÍA I	SOCIEDAD Y TERRITORIO	CARTOGRAFÍA Y SIG	METEOROLOGÍA	ECOLOGÍA II	ANÁLISIS INSTRUMENTAL	TOXICOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA	CONTAMINACIÓN DE SUELOS	CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	RIESGOS NATURALES	EDUCACIÓN AMBIENTAL	TECNOLOGÍAS LIMPIAS	ACTIVIDAD AGROSILVOPASTORAL	CONTAMINACIÓN DE AGUAS	GESTIÓN Y CONS. FLORA Y FAUNA	GESTIÓN, TRAT. Y REC. RESIDUOS	ESPACIOS NATURALES	ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
BASES QUÍMICAS																													
BIOLOGÍA	↔																												
FUND. DE GEOLOGÍA	↔	↔																											
FUND. MATEMÁTICOS	↔	↔	↔																										
ECONOMÍA APLICADA	↔	↔	↔	↔																									
ADMIN. Y LEGISLACIÓN	↔	↔	↔	↔	↔																								
BASES FÍSICAS	↔	↔	↔	↔	↔	↔																							
BOTÁNICA. ZOOLOGÍA	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔																						
EDAFOLOGÍA	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔																					
ESTADÍSTICA	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔																				
BASES ING. AMBIENTAL	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔																			
ECOLOGÍA I	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔																		
SOCIEDAD Y TERRITORIO	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔																	
CARTOGRAFÍA Y SIG	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔																
METEOROLOGÍA	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔															
ECOLOGÍA II	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔														
ANÁLISIS INSTRUMENTAL	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔													
TOXICOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔												
CONTAMINACIÓN DE SUELOS	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔											
CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔										
RIESGOS NATURALES	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔									
EDUCACIÓN AMBIENTAL	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔								
TECNOLOGÍAS LIMPIAS	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔							
ACTIVIDAD AGROSILVOPASTORAL	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔						
CONTAMINACIÓN DE AGUAS	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔					
GESTIÓN Y CONS. FLORA Y FAUNA	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔				
GESTIÓN, TRAT. Y REC. RESIDUOS	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔			
ESPACIOS NATURALES	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		
ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	

Matriz de Titulación

Bloques formativos

Secuenciación de asignaturas

Disfunciones entre asignaturas

Asignaturas aisladas

Conclusiones

- ✓ Se genera un instrumento fiable y válido, con información relevante para la Coordinación del Grado y para el profesorado actual y futuro.
- ✓ Sirve como base de partida para la revisión y actualización de contenidos de las asignaturas.
- ✓ Se fomenta el flujo de comunicación y la mejora de las relaciones interpersonales en el equipo docente de la titulación.
- ✓ Es extrapolable a todos los Grados.